

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81
имени Героя Советского Союза П.А. Панина
Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13

тел. 43-55-63, 43-55-62

«Рассмотрено»

на методическом
объединении школы
Протокол № 1
от 29.08.2025

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ СШ № 81
_____ / И.В. Чекомасова

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 81
_____ / Е.А. Пономарева
Приказ №198____
от 29.08.2025.

Рабочая программа
«Подготовка к школе»
Английский язык для детей дошкольного возраста
на 2025-2026 учебный год
(платные образовательные услуги)

Разработал: учитель
начальных классов
Мухараева М.М.

Волгоград 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский для дошкольников» построена на основе УМК Happy House New Edition 1, который представляет собой двухуровневый курс для детей, которые раньше не изучали английский язык, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством - Oxford University Press[®]. Каждый уровень рассчитан на 30 академических часов. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме.

Английский для дошкольников: Happy House 1 знакомит с английским посредством говорения и аудирования.

Целью программы является формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; а также развитие интереса учащихся, создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Программа - Английский для дошкольников предназначена для учащихся в возрасте от 4 до 6 лет.

СОСТАВ УМК

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащихся
- Рабочая тетрадь (+MultiROM)
- Книга для учителя
- Комплект материалов для учителя (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)
- 2 аудиодиска

Книга для учащихся содержит иллюстрированный учебный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, чантов, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе. Материалы учебника позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, а также знакомя их с британской девочкой Анной и ее семьей. Безусловным преимуществом данных уровней является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка и соответствует психолого-возрастным особенностям детей 4-6 лет. Предлагаемые темы в учебнике отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся. Каждый раздел учебника завершается изготовлением обучающей «поделки», которая служит для повторения ключевых лексических единиц и речевых конструкций и является итогом пройденного материала.

Рабочая тетрадь содержит материал для совершенствования речевых навыков, а также для самостоятельной работы, в частности для выполнения домашних заданий: иллюстрированный материал, пазлы, задания на рисование и раскрашивание, развивающие навыки говорения и аудирования (Happy House 1), чтения и письма (Happy House), а также дополнительный вырезной материал. Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице учебника и содержит задания и упражнения, построенные на пройденном материале, на совершенствование знаний и навыков, приобретенных на занятии. Каждый раздел рабочей тетради завершается страничкой с наклейками, которые

служат для повторения лексических единиц юнита и является итогом пройденного материала.

Книга для учителя содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть студенты по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на уроках и входящих в их пассивный словарь. В Книге для учителя даются подробные рекомендации по ведению занятий. Она помогает учителю чётко спланировать урок, следуя по юнитовым указаниям для учителя. Каждая часть раздела Учебника проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями учебника, Книга для учителя предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых учебниках (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы учащихся на занятии направлены на повышение мотивации учащихся и дают учителю возможность использовать различные стили обучения. В начале каждого урока дается краткий план занятия: основные виды деятельности, используемые на уроке, учебный материал для усвоения, необходимые материалы и оборудование. Каждый из уроков содержит специальные дополнительные советы для учителя, которые помогут разнообразить урок, использовать в нем наиболее оптимальные виды и приемы работы. В конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использовании флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

СТРУКТУРА КУРСА

Каждый из двух уровней данного курса имеет следующую структуру организации учебного материала. Структура каждого учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие

социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др. Каждый тематический раздел разбит на 8 частей (уроков), нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения:

- 1) Презентация основных лексических единиц через флешкарты, песню или чант
- 2) Презентация основных грамматических конструкций через историю, в которую попадают главные герои курса
- 3) Формирование и развитие речевых умений (аудирование, говорение) через построение элементарных диалогов, речевых ситуаций
- 4) Расширение словарного запаса или грамматических конструкций через песню или чант
- 5) Закрепление изученного материала и его вариации в использовании через установление межпредметных связей
- 6) Презентация устойчивых разговорных речевых оборотов посредством аудирования (вторая история раздела)
- 7) Выполнение творческой (проектной) работы,
- 8) Повторение и закрепление изученного материала, контроль.

Каждый тематический раздел учебника содержит и описывает события, происходящие в одной из комнат «счастливого дома»; посвящен общей теме, презентует определенный лексический и грамматический материал на данную тему: игрушки, одежда, животные...

Основной языковой и речевой материал раздела отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на развитие лексико грамматических навыков и речевых умений как с помощью самого учебника, так и в рабочей тетради.

Каждый урок имеет также свою структуру, позволяющую построить урок эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений учащихся:

- 1) Введение - приветствие - речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)
- 2) Презентация - презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю
- 3) Отработка - отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй
- 4) Формирование речевых умений - построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала
- 5) Закрепление материала, контроль - выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради) - контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (feedback) - прощание

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Обучение лексике.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников и младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе

языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования) Учебник предоставляет возможность для расширения или углубления основной программы. Лексический материал, включенный в список Additional Language, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

Обучение грамматике.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. Учебник Harry House 1 включает изучение следующих грамматических структур:

What's your name? - I'm ...

How old are you? – I'm ... I'm not ...

Who's \ What's this? \ What's that? – It's ...

What's in my bag? – There's a ... It's a (red)(pen). They're (three)(dolls).

How many (pencils)? – (One) and one more is (two).
Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn't. I don't know.
Where's my (bag)? – Here you are – Thank you.
This is my/your (mum) This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green).
I've got (a balloon). I've got (big) (ears)/ (brown) (hair).
I see/hear/taste/smell with my ...
Put on/Take off your (jumper).
Can you...? – Yes, I can. \ No, I can't. I can /can't ...
Can (zebras) (run)? – Yes/no
I wash my (face)/ I brush my (hair).
It's cold/warm/hot/sunny/windy ...
There's a (dog) in the house.
Where's the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)
Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don't.
Where do (tigers) live? On land. In water.
I like \ I don't like (lemonade).
Clap your hands! Don't cry! Jump! Shake!
What are you wearing? I'm wearing... Are you wearing ...?
It's (loud/fast/slow/quiet)
From cows we get milk. From milk we get (yogurt/butter/ice cream...)
It's upstairs/downstairs/on the left/on the right.

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Happy Alphabet Book» Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных

карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых и конкурсных заданий (подбор картинок к словарным карточкам, Spelling Race, игры типа «Виселицы»)

Обучение произношению

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку в курсе «Harry House 1». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»). В данном курсе для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним: - аудио сопровождение к историям в картинках; помимо обучения фонетике и технике чтения такие аудио тексты могут служить эталоном при

драматизации -аудио записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в школе...); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка -тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки»)

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя к Harry House. Обучение говорению проходит в несколько этапов: имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени). В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)
- 2) расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи

Монологическая речь:

- 1) описать животное, предмет, человека;
- 2) рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

Обучение чтению

Обучение чтению начинается с учебника Harry House 2 и ведется по нескольким направлениям. Предварительное знакомство с буквами латинского алфавита проходит с использованием пособия «Harry Alphabet Book». Техника чтения Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно, и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения. Обучение чтению слова проходит 4 стадии, в основе которых лежит зрительное восприятие.

I стадия – осознание значения слова на основе картинки. (Listen and point)

II стадия – овладение звуковой формой слова на основе картинки (Listen and say)

III стадия – ознакомление с графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (Look at the picture and read the word)

IV стадия - на основе графического образа слова учащиеся вспоминают и воспроизводят звуковую форму слова (Read the word) Каждой стадии соответствуют действия учителя и учеников (Все необходимые указания даны в книге для учителя). После этого слово включается в контекст высказывания.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью \ учителем», «Читайте хором \ в группах», «Читайте по ролям \ индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Понимание прочитанного. Тексты для чтения на начальном уровне, в основном, едины по жанрам и тематике: чанты, песни, комиксы, истории, что соответствует типам текстов, которые учащиеся дошкольного и начального школьного возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) чтения. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных

микротекстов («Прочитай и дорисуй», «Прочитай и раскрась», «Подбери картинку к тексту» «Прочитай и соедини вопрос-ответ»). Объем текстов составляет от 4 до 6 предложений.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных букв латинского алфавита. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся. Рубрика «About me» обучает созданию описаний картинок, людей, себя, прежде всего.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на учебник, кассету или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально или в группах, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением. Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям. Большое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию памяти, образного мышления, мелкой моторики, ориентации в пространстве, творческих способностей. Для этого в Рабочую тетрадь включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай» и т.д. Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это

время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются, либо даются в качестве домашнего задания. Курс предполагает выполнение большого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данный курс предусматривает разнообразные формы тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя. Контроль чтения, письма (начиная с Harry House 2), аудирования – работа на уроке; выполнение заданий в Рабочей тетради; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Учебно-тематический план Английский для дошкольников: Happy House 1
New Edition

Unit №	Тема	Часы (1 ак.час - Unit № Тема 30 мин)
Триместр 1		
1	Добро пожаловать! \ Welcome to Happy House! Hello, I'm ...; What's your name? Goodbye. Good morning.	2
2	Ручки и карандаши \ Pens and Pencils Предметы в классе \ Classroom objects What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a(book). Yes/No Цифры 1-10 How many (pencils)? (One) and one more is (two).	4
Триместр 2		
3	Приходи и поиграй! \ Come and play! Игрушки \ Toys (two) (bags) Цвета \ Colours A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle)	5
4	Я и моя семья \ Me and my family Члены семьи \ Members of the family This is my (family).	4
Праздник и	Рождество \ Happy Christmas! Атрибуты Рождества \ Christmas objects	1
	Время для вечеринки! \ Party time! Еда \ Food	3
Триместр 3		

5	Время для ванной! \ Bathtime! Предметы в ванной \ Bathroom objects Can you ...? Yes, I can. No, I can't I wash/brush my ... It's cold/warm/hot	4
Праздник и	С Пасхой! \ Happy Easter! Атрибуты Пасхи \ Easter objects	1
6	Друзья животных \ Animal friends Животные и питомцы \ Animals and pets There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.	4
	Питомцы \ Pets Глаголы действия \ Verbs of action Питомцы \ Pets	2
	Итого:	30 ак. ч.

Требования к уровню подготовки, обучавшихся по программе

«Английский для дошкольников»

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения:

1-ый уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков): - знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

2-ой уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков): - школа, животный мир, еда, внешность, мой дом, летний отдых, игры под открытым небом, Рождество, Пасха

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

1-ый уровень:

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- Present Simple (Do you like? – Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)
- Modal verb Can (Can you...?– Yes, I can/No, I can't)
- prepositions of place (in, on)
- word combinations (number+object/ colour+object)

- Sg and Pl forms (three pens) - imperatives (listen/look/take off ...)

2-ой уровень:

- Modal verb Can (Can you/zebras...?/I can/can't ...)
- word combinations (number+colour+object) - Present Simple (I (don't) like ...Do you like? – Yes,I do/No, I don't)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- prepositions of place (in, on)
- Sg and Pl forms (three cars)
- imperatives (Fly/Climb up the trees ...)
- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)

Уметь:

В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

1-ый уровень:

- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах

2-ой уровень:

- представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей в

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;
- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении

Список учебно-методической литературы

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.- 2009.
2. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
3. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
4. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
5. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
6. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.